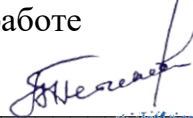


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной  
работе



М.А. Петина

ПОДГОТОВЛЕНО

Составитель



/В.А. Курина

И.о. заведующего кафедрой



/ В.А. Курина

27.10.2023



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Раздел 1. Методология и общая теория педагогики**

**1. Педагогика как область гуманитарного знания**

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионально-технического образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе пед. наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования.

Реализация гуманистического подхода и лично ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

**2. Личность как объект и субъект воспитания**

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Современные педагогические системы как отражение специфического и универсального в разработке целей воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность – стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности, их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

### **3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

### **4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.**

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

## **Раздел 2. История педагогики и профессионального образования.**

### **1. История развития зарубежной педагогики**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотел, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения (педагогические идеи Ф. Рабле, Т. Мора, Э. Роттердамского).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические концепции Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.

Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования.

## **2. История отечественной педагогики**

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей России XV – XVII веков. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова, А.Н.Радищева.

Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Педагогическая теория В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А.Добролюбова.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

## **3. Развитие педагогики высшей школы в советский период**

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период.

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А. Б. Залкиндом, М. Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях на рубеже XX-XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

## **Раздел 3. Теория профессионального образования**

### **1. Система образования в России**

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России: начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

## **2. Понятие о педагогическом процессе**

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы, педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Педагог и обучающийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

## **3. Обучение как способ организации педагогического процесса**

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Целеполагание в процессе обучения. Взаимосвязь целей и функций обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программирование, проблемное, дистанционное, компьютерное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения.

Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность обучающихся в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

#### **4. Содержание образования**

Понятие «содержание образования». Содержание образования и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный, Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

#### **5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности**

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.

Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности. Метод и приём обучения, их взаимосвязь.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстрации, демонстрации. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

#### **6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.**

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.).

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организации познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров.

Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Условия эффективного применения средств обучения.

## **7. Формы организации обучения**

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Плюсы и минусы традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Место контроля в целостном процессе обучения.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

## **8. Воспитание как педагогический процесс.**

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

## **9. Методы, средства и формы воспитания.**

Понятие о методах и средствах воспитания.

Преодоление в педагогике подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.  
Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

#### **10. Коллектив как средство воспитания.**

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Противники и сторонник коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

### **Раздел 4. Методика профессионального образования**

#### **1. Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы**

Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога. Объект, предмет и цель изучения дисциплины.

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования.

Проектирование целей в процессе профессионального обучения.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплин профессионально цикла.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и текущее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Общая и частные методики профессионального обучения.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации.

#### **2. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.**

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

#### **3. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.**

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий

(семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

#### **4. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.**

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

#### **5. Интенсификация профессионального обучения.**

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

### **Раздел 5. Профессиональное мастерство преподавателя**

#### **1. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление**

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

#### **2. Сущность и структура профессионального мастерства.**

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задача, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.

Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое,



коммуникативное творчество и творческое самовоспитание (Н. Н. Никандров, В. А. Кан-Калик).

Структура профессионального мастерства как целостной системы.

Психические новообразования как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства.

### **3. Формирование профессионального мастерства.**

Педагогическое мастерство как система. Структура педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.

### **Раздел 6. Перспективы развития образования. Инновации в образовании**

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.

Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Инновационные образовательные системы XX-XXI вв.

### **Рекомендуемая литература**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 624 с.
3. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - Москва: ИД МЭИ, 2010. - 239 с.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 447 с.
5. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - Москва: Логос, 2005. - 384с.
7. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г.

- Матросов. - Москва Альфа-М, 2018. - 448 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - Москва: Academia, 2017. - 160 с.
  9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
  10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: Инфра-М, 2017. - 204 с.
  11. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - Москва: Риор, 2018. - 290 с.
  12. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие/ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.
  13. Педагогика. Теории, системы, технологии: учебник для высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008. - 510 с.
  14. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.
  15. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академи», 2006. – 368 с.
  16. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.
  17. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов / И.П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.
  18. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2013. - 777 с.
  19. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.
  20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – Москва: Народное образование, 2005. – 818 с.
  21. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 Т. Т. 2 – Москва: Народное образование, 2006. – 816 с.
  22. Слостенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2008. – 576 с.
  23. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академи», 2007. – 400 с.
  24. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
  25. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 228 с.

### **Вопросы к вступительному экзамену по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Их взаимодействие. Личностно ориентированная направленность как методологическая

- основа современной педагогики.
4. Развитие личности, его сущность, движущие силы и факторы. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие личности».
  5. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX в.в.
  6. Российские реформы второй половины XIX — середины XX в.в. и развитие профессионального образования этого периода.
  7. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России.
  8. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
  9. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
  10. Понятие о методологии педагогики. Характеристика уровней методологического знания. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.
  11. Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.
  12. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.
  13. Понятие цели обучения и воспитания. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания. Проблема генезиса цели в образовании и воспитании. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.
  14. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
  15. Понятие о педагогическом процессе. Законы, закономерности и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения, его функции.
  16. Учение как познавательная деятельность, его виды. Деятельность педагога и студента в процессе обучения.
  17. Методы обучения и активизации познавательной деятельности
  18. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
  19. Формы организации обучения.
  20. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.
  21. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности
  22. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.
  23. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
  24. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
  25. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
  26. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
  27. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.
  28. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.
  29. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
  30. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.
  31. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования.

32. Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
33. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.
34. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
35. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.
36. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования.
37. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.
38. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.
39. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении.